

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«11» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	3	100	24	48				36			зачет с оценкой
Итого:	3	108	24	48				36			зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Экспертизы в практике клинического психолога» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических и практических основ экспертной деятельности в клинической психологии; усвоение общих проблем методологии клинической психологии в экспертной деятельности; рассмотрение организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; знакомство с особенностями судебной психодиагностики.

1.1.2. Задачи дисциплины: изучение возможностей клинической психологии в экспертной практике; рассмотрение теоретических и практических вопросов комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; обсуждение классификации в судебно-психологической экспертизе; формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике; рассмотрение практических вопросов организации и проведения психологической экспертизы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Экспертизы в практике клинического психолога» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Практикум по патопсихологической диагностике

Практикум по клинической психодиагностике

Методология клинико-психологического исследования

Дифференциальная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Экстренная психологическая помощь

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Клиническая суицидология

Клиника интеллектуальных нарушений

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. экспертная деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>опк-3</small> Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 <small>опк-3</small> Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>опк-3</small> Владеет навыками	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психологического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную, личностно ориентированную и биопсихосоциальную модели</p>	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Беседа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p>

				<p>болезни человека.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде клинико-психологического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		2	72	72	
Лекции (Л)		0,66	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,34	48	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт				зачёт с оценкой	
ИТОГО:		3	108		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии	IX	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	IX	9	2			4			3
1.2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	IX	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	IX	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических	IX	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога									
2	Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании	IX	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	IX	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	IX	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	IX	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	IX	9	2			4			3
3	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза	IX	36	8			16			12
3.1	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	IX	9	2			4			3
3.2	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	IX	9	2			4			3
3.3	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	IX	9	2			4			3
3.4	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	IX	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт с оценкой	IX								
	ИТОГО:	IX	108	24			48			36

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии	8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-

				1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	2	IX	
2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	2	IX	
3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	2	IX	
4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	2	IX	
Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании		8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	2	IX	
6	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	2	IX	
7	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	2	IX	
8	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	2	IX	
Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза		8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	2	IX	
10	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	2	IX	
11	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	2	IX	
12	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	2	IX	
Итого:		24	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	ПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности	ПЗ	4	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	психологов					
3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	ПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	ПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	ПЗ	4	3	IX	
6	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	ПЗ	4	3	IX	
7	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	ПЗ	4	3	IX	
8	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	ПЗ	4	3	IX	
Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	ПЗ	4	3	IX	
10	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	ПЗ	4	3	IX	
11	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	ПЗ	4	3	IX	
12	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	ПЗ	4	3	IX	
Итого:			48	36		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике Содержание темы:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
4. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
5. Возможности использования знаний клинической психологии в судебно-психиатрической практике.
6. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов.
7. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов

Содержание темы:

1. Этапы становления психологической экспертизы и судебно-психологической экспертизы.
2. Конец XIX – начало XX века Теория «преступного человека» итальянского психиатра и криминалиста Ч. Ломброзо. Первые попытки использования данных психологии в судебно-следственной практике принадлежат немецким юристам и психологам К. Марбе, Ж. Варендонку, В. Штерну, Э. Клапареду и другим.
3. В 1920-х – первой половине 1930-х годов психологическая экспертиза активно развивалась в русле судебной психологии. В то время при производстве судебно-психологической экспертизы использовались тесты, заимствованные за рубежом.
4. В конце 50-х и в 60-х годах XX века проблема необходимости использования психологических знаний в уголовном процессе была сформулирована юристами (Г. М. Миньковский, Л. И. Рогачевский, А. Р. Ратинов и другие).
5. В начале 60-х годов состоялись первые экспертно-психологические исследования по конкретным уголовным делам. 21 марта 1968 года судебно-психологическая экспертиза была признана официально.
6. С начала 80-х годов прошлого века происходит бурное развитие теоретических, методологических и организационно-правовых основ судебных экспертиз с участием психологов, разработка основных предметных видов экспертизы.
7. В мае 2002 года Учёным советом Российского федерального центра судебной экспертизы при Минюсте России принято решение о включении судебно-психологической экспертизы в структуру судебных экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Минюста России.
8. В 2003 году психологическая экспертиза вошла в перечень родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Минюста России, официально введена экспертная специальность «исследование психологии и психофизиологии человека». 4
9. В 2012 году она переименована в «исследование психологии человека» и дополнена следующим видом экспертизы: «психологическое исследование информационных материалов».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики

Содержание темы:

1. Виды психологической экспертизы:

а) По возможности непосредственного освидетельствования от экспертного лица: очная и заочная (в том числе и посмертная).

б) По количеству лиц, участвующих в производстве экспертизы: единоличные и комиссионные.

в) По месту и условиям проведения: амбулаторная, стационарная и проводимая в зале судебного заседания.

г) По процессуальному положению подэкспертных лиц в уголовном процессе: обвиняемых (подозреваемых, подсудимых), свидетелей и потерпевших.

д) По сферам применения: военная, психолого-психиатрическая, медико-социальная (трудовая), медико-психолого-психиатрическая.

е) По проблемам, которые они решают: установление состояния аффекта; подтверждение дееспособности лица; ответ на вопрос, осознавал ли человек тяжесть своих действий; обследование психологического состояния человека, склонного к суициду; ответ на вопрос, могла ли жертва оказать сопротивление преступнику; определение невменяемости лица.

2) Формы психологической экспертной практики:

а) Экспертиза морального вреда. Её цель – установить факт психотравмирующей ситуации и её отрицательное влияние на организм человека, а также причинно-следственную связь между случившимся событием и негативными последствиями для здоровья человека либо смертью лица.

б) Психолого-психиатрическая экспертиза. В ней принимают обязательное участие два эксперта: эксперт-психолог и эксперт-психиатр. Цель – определить наличие или отсутствие у человека психического заболевания, выявить признаки аффекта на момент совершения преступления и другое.

в) Посмертная психолого-психиатрическая экспертиза. Проводится экспертами-психиатрами и/или экспертами-психологами уже после смерти физического лица, дееспособность и сделкоспособность которого оспаривается и находится под сомнением.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога

Содержание темы:

1. Совокупность нравственных принципов и норм профессиональной деятельности, используемых при проведении судебно-психологических экспертиз.

2. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога совпадают с наиболее общими принципами этики практической психологии (гуманизм, ответственность, непричинение вреда, справедливость и т. п.).

3. Принципы экспертной деятельности психолога:

а) Профессиональная компетентность – складывается из специальных знаний эксперта-психолога и искусства производства судебной экспертизы.

б) Уважение прав подэкспертного.

в) Уважение чести и достоинства подэкспертного.

г) Независимость – лежит в основе объективности, беспристрастности и личной ответственности эксперта-психолога.

д) Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

е) Использование принципов психологической науки: системность, развитие, детерминизм, единство сознания и деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании

Содержание темы:

1. Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы.
2. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании.
3. Основные направления в образовании –
 - а) экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках;
 - б) экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования;
 - в) экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации;
 - г) экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических дидактических материалов, подлежащих тиражированию и образовательных учреждений;
 - д) экспертиза результатов реализации комплексных областных программ развития образования;
 - е) экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании

Содержание темы:

1. Функции и цели экспертизы в образовании.
2. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности.
3. Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и сочетающие несколько функций).
4. Прогноз развития образовательной инновации.
5. Методология экспертизы в образовании.
6. Уровни экспертной службы в образовании.
7. Технология экспертной деятельности в образовании.
8. Критерии оценки.
9. Правила составления экспертного заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования

Содержание темы:

1. Психолого-педагогическая экспертиза как междисциплинарный многофункциональный метод специальной психодиагностики.
2. Цели и задачи экспертизы психолога образования.
3. Отличительные признаки психолого-педагогической экспертизы: психологическая основа интеграции экспертного знания; гибкость в применении конкретных приемов, процедур и средств исследования; развивающая направленность экспертной деятельности.
4. Основные методы экспертизы: собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки.
5. Средства экспертизы: инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические.
6. Формы: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, тренинг, само-экспертиза, взаимно-экспертиза, внешняя и внутренняя экспертизы по заданным критериям.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта

Содержание темы:

1. Требования к эксперту.
2. Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности.
3. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
4. Регламент проведения экспертизы.
5. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе

Содержание темы:

1. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
2. Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.
3. Понятие комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
5. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы

Содержание темы:

1. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

2. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
3. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.
4. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.
5. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе

Содержание темы:

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемого.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
4. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.
6. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
7. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.
8. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Содержание темы:

1. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
2. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограничения дееспособности вследствие психического расстройства.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.
5. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		12	9
Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого		12	9
Раздел 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ		12	9
Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	9
Итого:		12	9
Раздел 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА		12	9
Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого:		12	9
Всего:		36	9

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		6		6
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ		4		4
4	Тема 5. Направления	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	экспертной деятельности психолога в образовании				
5	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА		6		6
	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Итого:		16		16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. -

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3